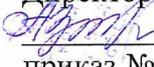


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 18
от «15» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 А.А. Аржанова
приказ № 41
от «01» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»**

Возраст: 6-18 лет

Срок реализации: от 7 месяцев до 3 лет

Барнаул, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка – 3
2. Актуальность программы – 3
3. Цели и задачи программы – 5
4. Функции дополнительного образования – 5
5. Организационно-педагогические условия реализации программы – 6
6. Содержание образовательного процесса в объединениях ДО– 7
7. Учебный план - 8
 - 7.1. Физкультурно-спортивная направленность – 9
 - 7.1.1. Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – 9
 - 7.2. Социально- гуманитарная направленность – 44
 - 7.2.1. Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования социально- гуманитарной направленности -44
8. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей – 83
 - 8.1. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования -89

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции от 11 июля 2020)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Устав МБОУ «СОШ №50»
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №50»

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 50» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет fuller использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования обучающихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование обучающихся создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально-значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию саморганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цель и задачи, направленные на развитие системы дополнительного

образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Задачи:

- удовлетворение потребности обучающихся в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающихся духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

а. Характеристика контингента обучающихся

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «СОШ № 50» и будущие первоклассники.

б. Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «СОШ № 50» пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

в. Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «СОШ № 50».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как совсем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в библиотеке и спортивных залах школы, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;
- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;

- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

d. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ № 50» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программу на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «СОШ № 50».

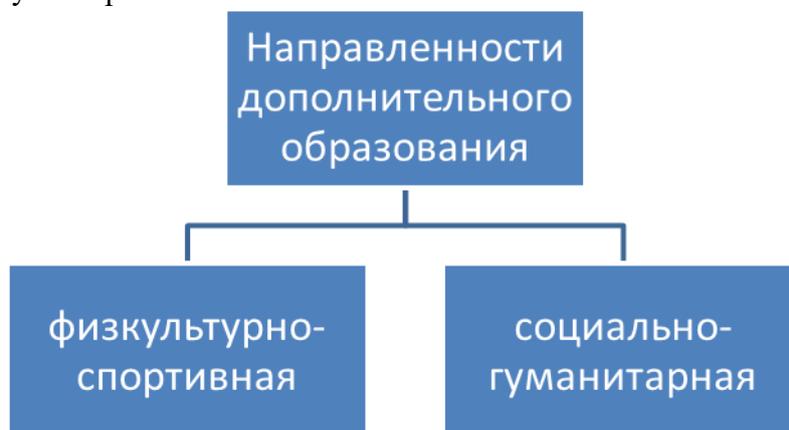
Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно- воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», согласно Уставу школы, Лицензии № 587, от 20.07.11, Положения об оказании платных образовательных услуг, приказу комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549 –осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями г. Барнаула» МБОУ «СОШ № 50» оказывает платные образовательные услуги по программам дополнительного образования детей и за счёт дополнительных бюджетных средств.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 50» в 2023/2024 учебном году реализуется по 2-ум направлениям:



Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должно соответствовать Положению о рабочей программе педагога дополнительного образования.

7. Учебный план дополнительного образования на 2023/2024 учебный год.

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультурно-спортивная направленность				
«Юные туристы»	9-11 лет	2	8	68
«Школа туризма»	12-13 лет	4	16	136
«Основы туризма и безопасности»	13-15 лет	5	20	170
«Спортивный туризм поисково-спасательные работы»	15-18 лет	5	20	170
«Бокс»	7-18 лет	3	12	132
«Ход конем»	10-15 лет	1	4	35
Социально-гуманитарная направленность				
Школа будущего первоклассника «Солнышко»	6 -7 лет	3	12	84
ЮИД «ШИНА»	10-16 лет	2	8	70
ДЮП «ГРОМ»	10-16 лет	1	4	35
Волонтерский отряд «Дорогою добра»	12-18 лет	1	4	35
Детско-юношеская организация «Улыбка»	7-18 лет	1	4	35

Календарный учебный график дополнительного образования на 2023/2024 учебный год

Наименование кружка	Продолжительность обучения
«Юные туристы»	01.09.2023-31.05.2024
«Школа туризма»	01.09.2023-31.05.2024
«Основы туризма и безопасности»	01.09.2023-31.05.2024
«Спортивный туризм поисково-спасательные работы»	01.09.2023-31.05.2024
«Бокс»	01.09.2023-31.05.2024
«Ход конем»	01.09.2023-31.05.2024
Школа будущего первоклассника «Солнышко»	01.10.2023-30.04.2024
ЮИД «ШИНА»	01.09.2023-31.05.2024
ДЮП «ГРОМ»	01.09.2023-31.05.2024

Волонтерский отряд «Дорогою добра»	01.09.2023-31.05.2024
Детско-юношеская организация «Улыбка»	01.09.2023-31.05.2024

В праздничные дни занятия по дополнительному образованию не проводятся.

Переносятся на другие дни.

В каникулярный период занятия по дополнительному образованию не проводятся.

7.1. Физкультурно- спортивная направленность

представлена различными спортивными секциями: шахматы, бокс, туризм.

Основной целью данного направления является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- Воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- Знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- Знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- Уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- Умение продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- Умение применять спортивные и медицинские знания;
- Сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- Проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

7.1.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Ход конем»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ход конем» «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Возрастная группа учащихся

Основной контингент – учащиеся от 10 до 15 лет (от младшего до старшего школьного возраста). В группы спортивного оздоровления по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей, а так же учащиеся не имеющие возможность проходить обучение в учебно – тренировочных группах и группах спортивного совершенствования (не подходят по возрасту, разрядам, не прошли контрольные испытания, нет возможности посещать занятия более 2-3 раз в неделю). Поэтому при реализации Программы воспитание шахматистов- разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности групп спортивного оздоровления определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в средней школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и

коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи программы:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения (5,6,7,8 классы) На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 35 часа в год, второй год обучения – 35 часов в год, третий год обучения – 35 часов в год, четвертый год обучения – 35 часов в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Календарно-тематическое планирования
5 класс (35 часа;1 час в неделю)**

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.	Дата проведения
	<u>1. Шахматная доска (3 ч.)</u>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля	
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля			

			квадратные. Расположение доски между партнерами.	
2	Расположение доски между партнерами. Горизонталы и вертикали		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонталы. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередувание белых и черных полей в горизонталы и вертикали.	
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали		Диагональ. Отличие диагонали от горизонталы и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	
	<u>2. Шахматные фигуры(20ч.)</u>	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	
4	Белые и черные фигуры			
5	Виды шахматных фигур			
6	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталы, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении			

8	Ход ладьи.	горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	
9	Слон. Место слона в начальном положении		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
10	Ход слона		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	
11	Ладья против слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых»,	

			«Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
13	Ход ферзя		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	
14	Ферзь против ладьи и слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
15	Конь. Место коня в начальном положении.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
16	Ход коня.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	
17	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь	

			против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
18	Пешка. Место пешки в начальном положении		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	
19	Ход пешки		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
21	Король. Место короля в начальном положении 1		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	
22	Ход короля			

23	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	
	3.Шах (2ч.)	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	
25	Открытый шах. Двойной шах			
	4.Мат (5ч.)		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой			
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур			
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	

30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	
	Шахматная партия (5ч.)	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		
31	Игра всеми фигурами из начального положения		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	
33	Демонстрация коротких партий			
34-35	Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	

6 класс (35 часов;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата проведения
	<u>1.Повторение изученного материала (3 ч)</u>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение			

2.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	я	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	
	<u>2. Краткая история шахмат (1 ч.)</u>	Рождение шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	
3.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.		
	<u>3. Шахматная нотация.</u>	Обозначение горизонталей и вертикалей,	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	
4.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	полей, шахматных фигур.		
5.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Краткая и полная шахматная	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента	

6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	нотация . Запись шахматной партии. Запись начального положения.	шахматной партии).		
	<u>4. Ценность шахматных фигур.</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.		
7.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.				
8.	Достижение материального перевеса			Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	
9	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	
10.	Защита.			Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	
	<u>5. Техника матования одинокого короля.</u>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		
11.	Две ладьи против короля.				
12.	Ферзь и ладья против короля.			Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный	

		против короля. Король и ладья против короля.	король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
13.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Король и ладья против короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
14.	Ладья и король против короля.		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	
	<u>6. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.			
16.	Цугцванг			
17.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	
18.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	
	<u>7. Шахматная комбинация. (15 ч.)</u>	Достижение мата путем жертвы шахматного	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
19.	Матовые комбинации Тема отвлечения.			
20.	Матовые		Матовые комбинации. Тема завлечения.	

	комбинации. Тема завлечения.	материала	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
21.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	(матовые комбинации).	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
22.	Тема разрушения королевского прикрытия.	Типы матовых комбинаций:	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
23.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	разрушения королевского прикрытия,	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
24.	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов	отвлечение, завлечения,	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	блокировки, освобождения пространства, уничтожения	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
26.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	защиты и др. Шахматные комбинации,	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
27.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	ведущие к достижению материального	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
28.	Тема превращения пешки.	перевеса. Комбин	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая	

		ации	практика.	
29.	Сочетание тактических приемов.	для достижения ничьей (комбинации на вечный шах,	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	
30	Патовые комбинации.	патовые комбинации и др.).	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	
31.	Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	
32	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	
33.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	
	<u>8.Повторение программного материала</u>	Повторение программного материала,		
34.	Повторение программного материала	изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	
35.	Игровая практика.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.	

7 класс (35часов; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата проведения
---------	--------------	------------	-------------------	-----------------

	<u>1.Повторение изученного материала (17 ч.)</u>	Повторение программы много материала, изученного за 2 год обучения		
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	
2	Ходы фигур, взятие			
3	Рокировка	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.		
4	Превращение пешки. Взятие на проходе Шах, мат, пат		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	
6	Начальное положение			
7	Игровая практика.			
8	Шахматная нотация			
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей			
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.			
11	Запись начального положения			

12	Краткая и полная шахматная нотация			
13	Запись шахматной партии			
14	Ценность шахматных фигур			
15	Пример матования одинокого короля	Игровая практика с записью шахматной партии		
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала			
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии			
	<u>2.ОСНОВЫ ДЕБЮТА (18 ч.)</u>	Игровая практика		
18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон			
19	Решение задания “Мат в 1 ход” Игровая практика 1			
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.			
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика			
			Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	
			Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	
			Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	

22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.			
23	Решение заданий. Игровая практика			
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника..		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	
25	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.		Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	

31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	
32	Решение заданий. Игровая практика			
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты			
34	Игровая практика.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	
35	Повторение изученного о дебюте.			

8 класс (35 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата проведения
	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>			
1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика		
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.			
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	
4-5	Решение задания “Выигрыш		Дидактические задания “Объяви мат в 3	

	материала”. Игровая практика		хода”, “Выигрыш материала”.	
6	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.			
7	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты			
8	Темы связи, “рентгена”, перекрытия	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	
9	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	
10	Решение заданий. Игровая практика			
11	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.	
12	Решение заданий. “Сделай ничью”. Игровая практика			
13	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.			

14	Игровая практика			
15	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	
16	Решение заданий. Игровая практика			
17	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	
18	Решение заданий. Игровая практика			
19	Матование двумя слонами (простые случаи)		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	
20	Матование слоном и конем (простые случаи)	Игровая практика		
21	Решение заданий. Игровая практика			
22	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.	
23	Решение заданий	Игровая практика		
24	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	

	Решение заданий. Игровая практика			
25	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	
26	Решение заданий. Игровая практика	Игровая практика		
27	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	
28	Решение заданий. Игровая практика	Игровая практика		
29	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля			
30	Решение заданий. Игровая практика			
	2.Основы эндшпиля (2ч.)			
31	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле			
32	Игровая практика			
	3.Повторение (3ч.)			
33	Повторение программного материала			

34	Игровая практика			
35	Игровая практика			

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«БОКС»**

Актуальность данной программы определяется ее острой востребованностью в современных условиях, необходимостью подготовки подрастающего поколения к будущей военной и профессиональной деятельности.

Бокс – один из самых популярных олимпийских видов спорта, является одним из направлений физической подготовки подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дополнительного образования, в условиях недостатка двигательной активности обучающихся. Ведь именно систематические занятия физическими упражнениями способствуют физическому и физиологическому развитию растущего организма детей, формируют у них разнообразные двигательные умения и навыки. Бокс – олимпийский вид спорта, очень популярен в нашей стране. Занятия боксом, как и любым другим видом спорта, должны привить любовь к спорту, здоровому образу жизни.

Для этого вида спорта характерно непосредственное контактное противодействие спортсмен-соперников. Поединки — это физическое и психологическое противостояние, которое требует активного проявления волевых качеств, инициативности, самообладания. В процессе спортивного совершенствования развиваются общая и специальная выносливость, силовые качества основных групп мышц и их скоростные характеристики, улучшаются ориентировочные реакции, повышается эффективность и продуктивность психических процессов.

Отличительной особенностью данной программы является:

- экономичность и доступность (не требуется дорогостоящий инвентарь, достаточно иметь перчатки, бинты и капу);
- высокая эмоциональность;
- постоянная динамика изменения тактической ситуации;
- высокая эмоциональность участников соревнований;
- зрелищность для болельщиков.

Новизна программы заключается во включении в программу начинающих спортсменов, с целью адаптации организма детей к физическим нагрузкам, повышения их интереса к занятиям спортом, создания надёжных предпосылок к укреплению здоровья, обеспечения отбора для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

Общая характеристика предмета

Бокс – популярнейший вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия боксом в полной мере обеспечивают укрепление здоровья, всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, привитие здорового образа жизни, необходимых условий для личностного развития детей, нравственного воспитания, морально – волевых качеств, формирование жизненно важных

двигательных умений и навыков. Создание условий для раскрытия физических и психологических способностей детей, привитие навыков личной и общественной гигиены, подготовку инструкторов – общественников и судей.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 18 лет.

Бокс позволяет детям обрести навыки и силу. А навыки и сила делает каждого ребенка спокойнее, увереннее во всех сферах жизни, а это неизбежно ведет к успеху.

Бокс дисциплинирует и дает хорошую физическую подготовку. Дисциплина формирует в вашем ребенке приверженность к здоровому образу жизни, и мальчику меньше захочется связываться с вредными привычками или с плохой компанией.

Этот спорт - отличное хобби, которое позволяет вашему ребенку выплеснуть накопившуюся агрессию, а также прививает настоящие мужские черты - смелость, стойкость, сила и благородство.

К началу младшего школьного возраста двигательная функция организма проходит значительный путь развития. Существенные изменения наблюдаются и в строении мышц. Если раньше мышца росла в основном в длину, то теперь она начинает расти и в толщину. Особенно интенсивно развиваются мышцы туловища и конечностей.

В этот период увеличение силы на 1 кг веса тела по сравнению с другими возрастными периодами достигает наибольшего прогресса. Ребенок становится более стройным, с заметными контурами мускулатуры. Корковые отделы двигательного анализатора приближаются по степени зрелости к мозгу взрослых людей.

Дети 7—18 лет могут успешно овладеть тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

В этом возрасте они относительно быстро осваивают основы техники спортивных упражнений, чему способствует высокая подвижность в суставах и естественность движений. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость.

При соблюдении постепенности для детей этого возраста полезны продолжительные тренировочные упражнения «мягкого» характера: кроссовый бег и бег в умеренном темпе и т.п.

Дети младшего школьного возраста обладают повышенной двигательной активностью. Они могут бегать и играть по несколько часов в день.

При правильной организации занятий по боксу работоспособность детей может долго не снижаться. Для этого в учебном процессе надо чередовать разнообразные по структуре, направленности и темпу движения, а непродолжительные скоростные упражнения выполнять с оптимальным отдыхом. Занятия должны быть эмоциональными. Для этого успешно используются игровые и соревновательные ситуации. Напротив, быстрая утомляемость и медленное восстановление наблюдаются после однообразных или продолжительных упражнений высокой интенсивности, которые обычно выполняются в ущерб технике движений.

Различия в физическом развитии мальчиков и девочек младшего школьного возраста незначительны. Девочки по росту, весу, скорости и силе несколько уступают мальчикам 7—9 лет. В 10 лет эти показатели начинают выравниваться, и девочки приближаются к мальчикам по спортивным результатам. Но в перспективе многолетней подготовки приходится признать и существенные различия.

Объём программы и срок её реализации.

Программа рассчитана на **три года** обучения на **216 часов, 324 часа**. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 3 раза по 3 часа. Количество детей в группе от 10 до 20 человек. Обучающиеся для зачисления на этап начальной подготовки должны иметь медицинскую справку о допуске к занятиям спортом.

Формы обучения: очная, дистанционная.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Цель программы – овладение основами технико-тактических приемов в боксе. Повышение уровня общей физической подготовки.

Задачи, которые необходимо выполнить, для достижения поставленной цели:

Обучающие:

- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- овладеть основами технических элементов и тактических приемов в боксе;
- получить необходимые знания в области физической культуры, по истории развития бокса в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики бокса;
- изучить правила бокса и порядок проведения соревнований.

Оздоровительные:

- способствовать гармоничному физическому развитию обучающихся;
- развить двигательные способности (быстрота, ловкость, сила и выносливость, координация движений);
- способствовать повышению работоспособности, укреплению здоровья занимающихся.

Воспитательные:

- воспитать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- воспитать нравственные и волевые качества характера (смелость, настойчивость, упорство, терпение, воля и др.);
- воспитать позитивные межличностные отношения в коллективе, уважение к сопернику (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.).

Ожидаемые результаты обучения:

К концу обучения обучающиеся должны:

- овладеть основами технических и тактических приемов в боксе;
- должны демонстрировать в бою и в специальных упражнениях владение ударной техникой и защитными действиями;
- должны показывать оптимальные результаты в тестировании двигательных способностей, соответствующие их возрастным нормам.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия боксом проводятся в спортивном зале.

Для успешной реализации и данной программы необходимо следующее оборудование:

1. Ринг боксерский,
2. Боксерские груши,
3. Боксерские перчатки,
4. Гантели,
5. Гонг,

6. Секундомер,

7. Скакалки.

Кадровое обеспечение:

Тренеры-преподаватели, обеспечивающие тренировочный процесс должны иметь соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке, а также регулярно проходить курсы повышения квалификации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

Начало учебных занятий	1 октября
Окончание учебного года	26 мая
Продолжительность 1 полугодия	16 учебных недель
Продолжительность 2 полугодия	20 учебных недель
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Сроки промежуточной аттестации	по учебному плану

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Теоретическая подготовка			
Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по технике безопасности при занятиях физкультурой и спортом в условиях спортивного зала и спортивной площадки.	2	2	3
История развития бокса в древнем мире. История развития бокса в России и за рубежом. Выдающиеся боксеры прошлого и настоящего.	2	2	3
Место для проведения занятий и соревнований по боксу. Жесты рефери в ринге.	2	2	3
Режим дня школьников, занимающихся спортом; основные элементы режима дня и их выполнение. Понятие о рациональном питании. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.	2	2	3
Практическая подготовка			
Общая физическая подготовка			
Общеразвивающие упражнения	20	14	21
Упражнения для комплексного развития качеств	18	18	18
Упражнения для развития силы	16	16	18
Упражнения для развития быстроты.	12	12	18
Упражнения для развития гибкости	14	14	18
Упражнение для развития ловкости.	18	18	18
Упражнение для развития скоростно-силовых качеств	20	14	18

	Упражнения для развития общей выносливости	12	12	18
	Упражнения других видов спорта.	12	18	36
	Подвижные игры и эстафеты.	12	18	36
Технико-тактическая подготовка				
	Изучение и совершенствование боевой стойки и передвижений, изучение прямых ударов левой и правой в голову и защиты от них.	20	20	36
	Изучение и совершенствование прямых ударов в туловище (одиночных, двойных и серий) и защит от них	20	20	36
	Применение изученного материала в условных и вольных боях.	14	14	21
	ИТОГО:	216	216	324

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Юные туристы»**

Актуальность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

В современных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего – детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды. Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого учащиеся приобретают

навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте 9 – 11 лет (3 - 5 классы).

Рекомендуемый состав группы – 20 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Юные туристы	9 – 11 лет	34 часа в год	1 час в неделю
--------------	------------	---------------	----------------

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, предлагаемая ниже, реализуется по туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой ознакомительного уровня.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 9 часов, на практические - 23 часа. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий

На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма занятия	Форма контроля
				теория	практика		
		Введение. Техника безопасности.	1	1			
1.		Что такое туризм. Особенности туристских походов	1	1			Беседа
2.	Общая туристская подготовка						

2.1		Топография и ориентирование	3	1	2		Тестирование
2.2		Медико-санитарная подготовка	2	1	1		Тестирование
3	<i>Краеведение</i>						
3.1		Моя Родина – Алтай	2	2			Викторина
4	<i>Физическая подготовка</i>						
4.1		Физиологическое значение физических упражнений. Основы спортивной тренировки.	1	1			Беседа
4.2		Общая физическая подготовка	12		12		Мини соревнования, эстафеты
5	<i>Туристские слеты и соревнования</i>						
5.1		Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения.	1	1			Тестирование
5.2		Этапы туристических соревнований	8		8		Результаты
5.3		Участие в соревнованиях	3		3		
		ИТОГО	34	9	23		

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Школа туризма»**

Актуальность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт

России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся.

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

В современных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего – детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды.

Педагогическая целесообразность

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте 12 – 13 лет (6 классы).
Рекомендуемый состав группы – 20 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Школа туризма	12 – 13 лет	136 часа в год	4 часа в неделю
---------------	-------------	----------------	-----------------

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, предлагаемая ниже, реализуется по туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой приобретения умений и навыков и специальных знаний.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 18 часов, на практические – 118 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий

На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование тем	Всего	В том числе	Форма
-----------	-------------------------	--------------	--------------------	--------------

		часов	<i>тео- рия</i>	<i>прак- тика</i>	контроля
	<i>Вводное занятие</i>	1	1		Беседа
1.	Общая туристская подготовка				
1.1	Топография и ориентирование	4	1	3	Игра
1.2	Медико-санитарная подготовка	4	1	3	Тестирование
2	<i>Краеведение</i>				
2.1	Туристские возможности родного края	2	2		Опрос
3	Обеспечение безопасности				
3.1	Правила безопасности при занятиях спортом	1	1		Опрос
3.2	Правила безопасности в походах	1	1		Беседа
3.3	Действия в аварийной ситуации туриста-спортсмена	2	2		Опрос
4	Специальная подготовка				
4.1	Виды туристского многоборья	5	1	4	Беседа
4.2	Снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью	2	1	1	Проверка снаряжения
4.3	Технические этапы пешей дистанции 1-го класса	6	1	5	Соревнования
4.4	Техника и тактика пешего туристского многоборья	12	2	10	
4.5	Организация страховки и самостраховки.	8	1	7	
5.	Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Общая физическая подготовка	20		20	Игры, эстафеты, соревнования.
5.2	Лыжная подготовка	30		30	
6.	Туристские слеты и соревнования				
6.1	Подготовка к соревнованиям.	14	2	12	Результаты

6.2	Конкурсная программа соревнований	4	1	3	соревнований
6.3	Участие в соревнованиях	20		20	
	ИТОГО	136	18	118	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Основы туризма и безопасности»**

Актуальность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся.

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

В современных сложных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего – детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды.

Педагогическая целесообразность

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие юноши и девушки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных подростков, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на юношей и девушек в возрасте 13 -15лет (7-8 классы).

Рекомендуемый состав группы – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Основы туризма и безопасности	12 – 13лет	170 часа в год	5 часов в неделю
-------------------------------	------------	----------------	------------------

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, предлагаемая ниже, реализуется по туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой приобретения умений и навыков и специальных знаний.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 27 часов, на практические - 143 часа. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий

На освоение программы отводится 5 часов в неделю. Занятия в группе проводятся 2,5 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Общая туристская подготовка				
1.1	Топография и ориентирование	4	2	2	Письменный контроль
1.2	Туристское снаряжение	2	1	1	Устный опрос
1.3	Медико-санитарная подготовка	4	1	3	Тестирование
2.	Краеведение				
2.1	Туристские возможности родного края	2	2		Беседа
3	Обеспечение безопасности				
3.1	Безопасность на дистанциях соревнований	1	1		опрос
3.2	Безопасность в туризме	1	1		опрос
3.3	Действия в аварийных ситуациях	1	1		игра
4.	Специальная подготовка				
4.1	Технические этапы пешей дистанции 2-го класса	10	2	8	соревнования
4.2	Техника и тактика пешего туристского многоборья на дистанциях 1-2	10	2	8	
4.3	Организация и техника страховки в туризме	6	2	4	

4.4	Дистанции соревнований по поисково-спасательным работам	12	4	8	
4.5	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	
4.6	Психологическая подготовка спортсмена	1	1		игры-тренинги
5	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>				
5.1	Общая физическая подготовка	18		18	Соревнования, игры, эстафеты
5.2	Специальная физическая подготовка	16		16	
5.3	Лыжная подготовка	27		27	
6.	<i>Туристские слеты и соревнования</i>				
6.1	Подготовка к соревнованиям.	5	5		Соревнования
6.3	Подготовка к конкурсной программе	4	1	3	
6.2	Участие в соревнованиях	44		44	
	ИТОГО	170	27	143	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Спортивный туризм и поисково-спасательные работы»**

Актуальность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

В современных сложных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего – детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды.

Педагогическая целесообразность

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие юноши и девушки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных подростков, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на юношей и девушек в возрасте 15 -18лет (9-11 классы).

Рекомендуемый состав группы – 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Спортивный туризм и поисково-спасательные работы	15-18лет	170 часов в год	5часов в неделю
--	----------	-----------------	-----------------

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, предлагаемая ниже, реализуется по туристско-краеведческой направленности.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой расширения и углубления специальных знаний, умений и навыков.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 27 часов, на практические - 143 часа. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий

На освоение программы отводится 5 часов в неделю. Занятия в группе проводятся 2,5 часа в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Общая туристская подготовка				
1.1	Топография и ориентирование	4	2	2	Письменный контроль
1.2	Туристское снаряжение	1		1	Устный опрос
1.3	Медико-санитарная подготовка	5	2	3	Тестирование

2.	<i>Краеведение</i>				
2.1	Туристские возможности края и России	1	1		Беседа
3	<i>Обеспечение безопасности</i>				
3.1	Соблюдение правил безопасности на дистанциях соревнований	1	1		опрос
3.2	Соблюдение правил безопасности в спортивном туризме	1	1		опрос
3.3	Действия в аварийных (экстремальных) ситуациях	1	1		игра
4.	<i>Специальная подготовка</i>				
4.1	Технические этапы пешей дистанции 2-3-го класса	10	2	8	соревнования
4.2	Техника и тактика пешего туристского многоборья на дистанциях 2-3-го класса	10	2	8	
4.3	Дистанции соревнований по поисково-спасательным работам в туризме	6	2	4	
4.4	Техника и тактика прохождения дистанций поисково-спасательных работ (ПСР)	13	5	8	
4.5	Приборы, используемые на дистанции ПСР	2	1	1	
4.6	Психологическая подготовка спортсмена	1	1		игра-тренинг
5	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>				
5.1	Общая физическая подготовка	18		18	Соревнования, игры, эстафеты
5.2	Специальная физическая подготовка	16		16	
5.3	Лыжная подготовка	27		27	
6.	<i>Туристские слеты и соревнования</i>				
6.1	Подготовка к соревнованиям.	5	5		Соревнования
6.3	Подготовка к конкурсной программе	4	1	3	
6.2	Участие в соревнованиях	44		44	
	ИТОГО	170	27	143	

7.2. Социально-гуманитарная направленность

7.2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Школа будущего первоклассника «Солнышко»

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) курса по подготовке детей к школе - предназначена для организации адаптации детей 6 — 7 лет к обучению в школе и рассчитана на 7 месяцев.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
4. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 24.03.95 № 42/19-15 «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования — в контексте педагогики/развития»;
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
6. Устава МБОУ «СОШ №50»;

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного

периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа создает условия для адаптации детей к школе, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа «Солнышко» ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа «Солнышко»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6 -7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей:

расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных

отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Программа рассчитана на 28 учебных недель.

Форма организации образовательного процесса – занятие.

В неделю проводится 1 занятие, которое состоит из 3-х модулей по 30 минут, между занятиями предусмотрены динамические паузы, форма обучения – очная, групповая.

Группы формируются по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей), наполняемость групп от 5 до 25 детей.

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Цель и задачи программы

Целью программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Содержание программы

Модули программы

Образовательная область «Речевое развитие»

«От слова к букве»

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Цели:

- создать условия для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства;
- создание условий для оказания квалифицированной помощи родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка для положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;

узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Математические ступеньки»

Предлагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Цель:

- создать условия для формирования начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий, необходимых для успешного изучения математики в школе;
- формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий;
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предметную подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); по размеру (больше, меньше; узкий, широкий; шире, уже; длиннее, короче, такой же по длине и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года, их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.)

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток, счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «равно». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат), круг. Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибки» и др.);

- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнений объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Модуль «Зелёная тропинка»

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цели:

- создать условия для развития у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей;

- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-

ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Солнышко»**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Солнышко»
на 2023/2024 учебный год**

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Солнышко».

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
3. Устава МБОУ «СОШ №50».

Количество учебных недель: 28.

Календарный учебный график

'Вид учебного периода	Учебный период	
	Начало	Окончание
2023/2024 учебный год	01.10.2023	30.04.2024

Режим занятий обучающихся:

- Начало занятий в 17.00

№	Вторник
1	17.00 – 17.30
2	17.40 – 18.10
3	18.20 – 18.50

При условии выпадения занятия на праздничный день, возможен перенос занятия на другой рабочий день по согласованию с родителями (законными представителями).

Продолжительность каникул: с 28.10.2023 по 05.11.2023 – осенние каникулы; с 30.12.2023 по 08.01.2023 – новогодние каникулы; с 27.03.2024 по 04.04.2024 – весенние каникулы.

Праздничные дни: с 04.11.2023 по 06.11.2023 – День народного единства;
с 23.02.2024 по 25.02.2024 – День защитника Отечества;
08.03.2024 – 10.03.2024 – Международный женский день.

Учебный план

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Солнышко» разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Устава МБОУ «СОШ №50»;
6. Положения об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №50».

Учебный план платных образовательных услуг является локальным правовым актом, устанавливающим перечень платных образовательных услуг и объем учебного времени, отводимого на оказание платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ «СОШ №50» и физическим и (или) юридическим лицом, пожелавшим ими воспользоваться.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими программами).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

№ п/п	Наименование ПОУ	Количество часов
----------	------------------	------------------

		в неделю	в месяц	Всего (7 месяцев)
1.	Дополнительная общеобразовательной (общеразвивающей) программа «Солнышко»	1	3-5	28

**Рабочие программы (модули) занятий
Образовательная область «Речевое развитие»
«От слова к букве»**

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Цели:

- создать условия для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства;
- создание условий для оказания квалифицированной помощи родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой

на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Образовательная область «Речевое развитие»

Модуль «От слова к букве»

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
Буквы, обозначающие гласные звуки (8 часов)			
1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	
3	«Осенние странички». Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	1	
5	«Осенние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1	
6	«Осенние странички». Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1	
7	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
Буквы, обозначающие согласные звуки (20 часов)			
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
10	«Зимние странички». Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1	

11	«Зимние странички». Звуки [н], [н]. Буквы Н, н.	1	
12	«Зимние странички». Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1	
13	«Зимние странички». Звуки [в], [в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
14	«Зимние странички». Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
15	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с]. Буквы С, с.	1	
16	«Зимние странички». Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	
17	«Зимние странички». Звуки [б], [б]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	
18	«Зимние странички». Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	
19	«Зимние странички». Звуки [т], [т]. Буквы Т, т	1	
20	«Зимние странички». Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1	
21	Обобщающее занятие «Зимние странички»	1	
22	«Весенние странички». Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1	
23	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
24	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	
25	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч	1	
26	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	1	
27	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков».	1	
28	Обобщающее занятие «Что узнали, чему научились»	1	

Образовательная область «Познавательное развитие»

• «Математические ступеньки»

Предлагаемый модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 -7 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических

фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Цель:

- создать условия для формирования начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий, необходимых для успешного изучения математики в школе;

- формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий;

- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); по размеру (больше, меньше; узкий, широкий; шире, уже; длиннее, короче, такой же по длине и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года, их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.)

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток, счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «равно». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат), круг. Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибки» и др.);

- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнений объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
Пространственные и временные представления (7 часов)			
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	
2	Сравнение предметов по размеру	1	
3	Сравнение предметов (больше, меньше, столько же)	1	
4	Пространственные отношения. Слева, справа, сверху, внизу	1	
5	Геометрические фигуры.	1	
6	Временные представления. Позже, раньше	1	
7	Обобщающее занятие «Пространственные и временные представления»	1	
Цифры и числа от 1 до 10 (21 часов)			
8	Число 1. Написание цифры 1	1	
9	Число 2. Написание цифры 2	1	
10	Число 3. Написание цифры 3	1	
11	Число 4. Написание цифры 4	1	
12	Число 0. Написание цифры 0	1	
13	Число 5. Написание цифры 5	1	
14	Счёт в прямом и обратном порядке. Равенство	1	
15	Сложение чисел	1	
16	Вычитание чисел	1	
17	Сложение и вычитание. Решение задач	1	
18	Сложение и вычитание. Решение задач	1	
19	Число 6. Написание цифры 6	1	
20	Число 7. Написание цифры 7	1	
21	Число 8. Написание цифры 8	1	
22	Число 9. Написание цифры 9	1	
23	Число 10. Написание числа 10	1	
24	Десяток. Счёт десятками	1	
25	Числа от 1 до 10. Состав чисел	1	
26	Числа от 1 до 10. Состав чисел	1	
27	Решение задач	1	
28	Обобщающее занятие «Что узнали, чему научились»	1	

Модуль «Зелёная тропинка»

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цели:

- создать условия для развития у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей;

- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь.

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью – 30 минут).

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модуль «Зелёная тропинка»

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Звёздное небо. Солнце и луна	1	
2	Радуга. Народные приметы	1	
3	Травянистые растения	1	
4	Кустарники	1	
5	Деревья	1	
6	Декоративные растения	1	
7	Овощи и фрукты	1	
8	Съедобные и ядовитые растения	1	
9	Лекарственные растения	1	
10	Мхи и папоротники. Грибы	1	
11	Домашние животные	1	
12	Породы собак	1	
13	В мире насекомых	1	
14	В мире рыб	1	
15	В мире птиц	1	
16	В мире зверей	1	
17	Времена года. Осень	1	
18	Времена года. Зима	1	
19	Времена года. Весна	1	
20	Времена года. Лето	1	
21	Правила безопасности дорожного движения	1	
22	Правила безопасности дорожного движения	1	
23	Пожарная безопасность	1	
24	Пожарная безопасность	1	
25	Вода бывает опасной!	1	
26	Велосипед – мой друг!	1	
27	Велосипед – мой друг!	1	
28	Безопасные каникулы	1	

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.);
- требования техники безопасности (инструктаж по технике безопасности проводится в начале каждого занятия при введении нового вида деятельности и в перерывах между занятиями).

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

Образовательная область «Речевое развитие»

«От слова к букве»

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-

коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Математические ступеньки»

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Модуль «Зелёная тропинка»

Технологии, методы, формы и средства обучения

Технологии: технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии развития творческих способностей (ТРИЗ), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-

ориентированный подход, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

Методы: словесный метод, наглядный метод, практические методы.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные, НОД (организация непосредственно образовательной деятельности).

Средства обучения: объёмные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Материально-техническое обеспечение

- занятия по программе проводятся на базе МБОУ «СОШ №50»
- занятия организуются в учебных кабинетах начальной школы, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование; ноутбук.

Оценочные материалы дополнительной образовательной программы «Солнышко»

Оценочные материалы не предусмотрены.

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «Солнышко», должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников.

Созданные в МБОУ «СОШ №50», реализующей образовательную программу «Солнышко», условия:

-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ДЮП «ГРОМ»

Актуальность:

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо

подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горячими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Цель программы:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к данному направлению деятельности.

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте 10 – 16 лет (5 - 9 классы).

Рекомендуемый состав группы – 20 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Дружина юных пожарных	10 – 16лет	35 часов в год	1 час в неделю
-----------------------	------------	----------------	----------------

Режим обучения - 1 час в неделю. Учебная нагрузка 35 часов (включая каникулярное время). Продолжительность занятий 45 минут, с перерывом 10-15 минут.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во			Планируема	фак
-------	--------------	--------	--	--	------------	-----

		часо в	Наименование	Должен знать и уметь.	я дата	т
1	Вводное занятие	1	Беседа о планах работы кружка юных пожарных. Выбор актива. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий	Знать правила поведения во время проведения занятий		
2	Цели и задачи пожарной охраны	1	Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина	Знать значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина		
3	Причины пожаров в жилом доме	1	Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами	Знать причины пожаров в жилом доме		
4	Необходимость профессии пожарного	1	Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный	Иметь представление о профессии пожарного, ее особенностях		
5	Спички - детям не игрушка	1	Тип спичек. Меры безопасности при обращении со	Знать меры безопасности при обращении		

			спичками. Место хранения спичек	со спичками		
6	Действия при возникновении пожара	1	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения	Уметь правильно эвакуироваться из помещения		
7	Эвакуация при пожаре из здания школы	1	Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских	Уметь правильно эвакуироваться из помещения		
8-9	Противопожарная безопасность в школе	2	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	Уметь правильно эвакуироваться из помещения		
10-11	Выступление агитбригады «Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг»	2	Беседа для учащихся начальных классов. Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности. Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.	Знать причины пожаров в жилом доме		

12	Первичные средства пожаротушения	1	Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара	Знать подсобные средства тушения пожара		
13	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	1	Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем	Знать правила пользования первичными средствами пожаротушения.		
14-15	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников	2	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации	Знать меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников		
16-17	Выступление агитбригады «Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников»	2	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшений для ёлки	Знать, как правильно изготавливать новогодние костюмы и украшений для ёлки		
18	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге	1	Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная	Знать приёмы тушения одежды		

			помощь при ожогах			
19-20	Конкурс «Служба спасения 01»	2	Конкурс рисунков, макетных работ, литературных работ	Участие в конкурсе		
21-22	Виды и назначение огнетушителей	2	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей	Знать виды и назначение огнетушителей		
22-23	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей	2	Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током	Знать правила пожарной безопасность в местах массового скопления людей		
24-25	Выступление агитбригады Викторина «Знаешь ли ты?»	2	Игра на противопожарную тему	Знать правила поведения по время эвакуации, первичные средствами пожаротушения		
26	Катастрофические пожары на территории Московского региона	1	Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Москва и области.	Знать причины природных пожаров и способы их предупреждения . Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров		
27	Знаки пожарной безопасности	1	Знаки для использования на путях эвакуации	Знать знаки пожарной безопасности.		
28	Сколько стоит	1	Экологические последствия	Знать затраты на обеспечение		

	пожар?		пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.	пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.		
29	Противопожарная профилактика	1	Пожарная безопасность- комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара	Понимать важность профилактики пожаров		
30-31	Выступление агитбригады Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	2	Закрепление полученных знаний по правилам пожарной безопасности в форме наглядной презентации с вопросами, загадками и рисунками	Уметь применять знания на практике		
32	Дым над лесом	1	Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду	Знать об опасности для людей, оказавшихся в горящем лесу		
34-35	Итоговое занятие. Контрольный зачет	2	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Выступление (беседа): Противопожарная профилактика в летнее время.			
ИТОГО		35				

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ЮИД «ШИНА»**

Актуальность программы

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития гражданской ответственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение **следующих задач:**

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- умственному развитию* - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию* - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге,

формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Половозрастные особенности обучающихся

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к данному направлению деятельности.

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте 10 – 16 лет (5 - 9 классы).

Рекомендуемый состав группы – 20 человек.

Дружина юных пожарных	10 – 16лет	70 часов в год	2час в неделю
-----------------------	------------	----------------	---------------

Данная программа рассчитана на обучение на учащихся 5-9 классов, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год и содержит 70 часов (включая каникулярное время) из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 45 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы и режим занятий

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Календарно-тематический план

№. занятия	План	Факт	Теоретическая часть	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение (2 часа)						
1-2	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	1	1
Правила дорожного движения (40 часов)						
3-4	11.09		Основные понятия и термины ПДД	2	1	1
5-6	18.09		Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1
7-8	25.09		Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1
9	02.10		Правила движения пешехода.	1	1	
10	02.10		Где и как переходить улицу?	1	1	
11-12	09.10		Элементы улиц и дорог.	2	1	1
13	16.10		Регулируемый перекрёсток	1	1	
14	16.10		Нерегулируемый перекрёсток	1	1	
15	23.10		Правила движения велосипедистов, мопедиста.	1	1	
16	23.10		Перевозка людей и груза на	1	1	

			велосипеде и мототранспорте			
17-18	30.10		Движение группы пешеходов и велосипедистов	2	2	
19	13.11		Движение группы пешеходов и велосипедистов	1		1
20	13.11		Тест по ПДД.	1		1
21-22	20.11		Устройство велосипеда	2	1	1
23-24	27.11		Технические требования к велосипеду и мопеду.	2	1	1
25	04.12		Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
26	04.12		Акция «Безопасные каникулы»	1		1
27-28	11.12		Правила пользования транспортом	2	1	1
29-30	18.12		На железной дороге	2	1	1
31	25.12		Подготовка к акции «Безопасные каникулы»	1	1	
32	25.12		Акция «Безопасные каникулы»	1		1
33-34	15.01		Движение по загородной трассе.	2	2	
35-36	22.01		Дорожные ловушки	2		2
37-38	29.01		Дорожный этикет.	2	2	
39-40	05.02		Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»	2	2	
41-42	12.02		Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	2	2	
Первая помощь (14 часов)						
43-44	19.02		Ожоги, обморожения	2	1	1
45-46	26.02		Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	2	1	1
47-48	04.03		Переломы	2	1	1
49-52	11.03 18.03		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	4	2	2
53-54	01.04		Транспортировка пострадавшего	2	1	1
55-56	08.04		Тест по оказанию первой доврачебной помощи.	2	2	
Массовая работа (14 часов)						
57-58	15.04		Подготовка листовок по ПДД	2	2	
59-62	22.04 29.04		Подготовка буклетов по ПДД	4	2	2
63-66	06.05 13.05		Подготовка к акции «Дорога без опасности»	4	2	2
67-70	20.05 27.05		Акция «Дорога без опасности»	4	1	3
ИТОГО:				70	42	28

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Волонтерский отряд «Дорогою добра»

Актуальность Программы: проблема гражданско - патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшим, к наследию государства. Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках, мультфильмах и азиатских наркотиках. И все это ведет к неизбежному результату - росту наркомании, пьянству и детской преступности. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. *Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.*

Отличительные особенности Программы волонтерской деятельности в школе представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерство – это активная развивающая среда, объединяющая в союз единомышленников детей, педагогов и родителей.

Волонтерство – это не только метод, посредством которого каждый представитель общества может участвовать в улучшении качества жизни, не только эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека и общества. Для молодых людей – это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Помогая другим, они обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. В этом качестве волонтерство, бесспорно, является ресурсом развития личности.

Программа добровольческого объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Цель Программы:

пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем; развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося и направленной на оказание посильной помощи ветеранам, детям войны и пожилым людям.

Задачи:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
формирование здорового образа жизни (посредством участия в военно-патриотических соревнованиях, играх);
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
сформировать умение волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку и помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям;
установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения (посредством взаимной работы с Советом ветеранов поселка Новосиликатный, Центром культуры и досуга, библиотекой);
сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.

Место детского объединения в учебном плане

Программа «Мы – Россияне» рассчитана на учащихся 12-18 лет.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Объем содержания Программы за год – 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

Расхождение может составлять (не более 4-5 часов) определенные государством праздники (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).

Планируемые результаты освоения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с объединениями и организациями поселка Новосиликатный.

Формы организации занятий:

- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки;
- защита проектов;
- игровые программы;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- мероприятия;
- посещения;
- праздники;
- презентации;
- проекты;
- соревнования;
- экскурсии и т.д.

Основные принципы программы:

- добровольности;
- законности;
- самоуправления;
- непрерывности и систематичности;
- свободы определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

Направления работы

Направления	Формы и методы
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки –

	конференции; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Шефская деятельность:</i>	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, уборка и благоустройство территории ОУ и др.
<i>Рекламная деятельность:</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Спонсорская помощь</i>	Организация благотворительных акций; сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- Права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся **будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с волонтерами - других школ города с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (Школа-сад, посещение ветеранов, концерт, мероприятие);

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к вредным привычкам и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Здоровьесберегающими компетенциями:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.

Уметь:

- проводить рефлекссию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

Формы подведения итогов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы будет осуществляться через:

- анализ результатов проведенных мероприятий (отчеты, публикации в СМИ, стенд);
- портфолио.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	-
3	Шефская помощь	25	3	22

4	Спонсорская помощь	5	-	5
5	Информационно-просветительская деятельность	4	-	4
Итого:		35	4	31

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	По плану	Фактически	Кол-во часов
1.				
1	Вводное занятие. Инструктажи. План работы на год.			1
2	Акция « Макулатура»			1
3	Проведение акции « День мира»			1
4	Проведение благотворительной акции «Добро», пожилым людям (помощь по благоустройству двора)			1
5	Акция «Низкий вам поклон» ко Дню учителя			
6	Проведение экологической акции« Осенний десант» «Кубок добра»			1
7	Участие в экологической акции «Листок»			1
8	Проведение благотворительной акции« Дети-детям»(сбор игрушек. Книг для д/с)			1
9	Проект « Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства			1
10	Подготовка визитной карточки волонтерского движения к Всемирному дню волонтеров.			1
11	Проведение профилактической « Конфетку на сигаретку» ко Дню отказа от курения			1
12	Подготовка визитной карточки волонтерского движения к Всемирному дню волонтеров.			2
13				
14	Проведение мероприятия « День волонтеров». Посвящение в волонтеры			1
15	Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»			1
16-	Благотворительная акция «Подарок от Деда Мороза»			1
17	Проведение акции «Заснеженные дороги», «Снежный десант»			1

18	Информационно-просветительская акция «Безопасные дороги»			1
19-20	Участие в экологической операции «Добрая Зима»			2
21-22	Акция «С праздником, защитник Отечества»			2
23	Участие в экологической операции «В помощь пернатым друзьям»			1
24	Акция «Открытка», к Международному женскому дню			1
25	Акция «Забота»			1
26	Участие в благотворительной акции «Дети - детям»			1
27	Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»			1
28	Проведение экологической акции «Мемориал»			1
29	Участие в акции ««От хорошего семени – добрый урожай»			1
30	Участие в Дне древонасаждений «Кубок добра»			1
31	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»			1
32	Акция «Школьный учебник»			1
33	Подводим итоги года. Создание портфолио.			1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
детско-юношеская организация «Улыбка»**

Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее **актуальность**.

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и

взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Адресат программы

Программа «Улыбка» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (7-18 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы: 35 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим обучения: 1 раза в неделю по 1 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности набора: свободный.

Методические принципы программы

единство учебного и воспитательного процесса;

систематичность и последовательность;

создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);

связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);

единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

Основные методы обучения:

словесный;

наглядный;

практический;

интерактивный;

поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

1. Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие

расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
 познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
 сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
 сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные

воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
 воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
 развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
 развить интеллектуальные способности, речь.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	1		1	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия
2.	Воспитание лидера	2	1	1	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
3.	Основы подготовки мероприятий	4	1	3	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками	6	2	4	беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	Открытое мероприятие с младшими школьниками

5.	Оформительская работа	3		3	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс стенгазет
6.	Общественные детские молодежные организации	2		2	Беседа, разработка творческого проекта	Конструирование модели ДШО
7.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	3	1	2	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия
8.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	4	1	3	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	Деловая игра «Создай свою фирму»
9.	«Игротека»	6	1	5	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы	Круглый стол на тему: «Самая интересная игра»
10.	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	4	1	3	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
	Итого	35	8	27		

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Охват дополнительным образованием не менее 80% обучающихся;
- Расширение возможностей ученика- повышение его конкурентноспособности в учебе, труде и жизни;
 - Формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;
 - Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
 - Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

8.1. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- Итоговые выставки творческих работ;

- Презентация итогов работы объединений;

- Выпуск новостей на школьном сайте о достижениях обучающихся.